

### La circulaire

Le test (arrêté du 9-7-2015 - J.O. du 11-7-2015 - complément au décret n° 2015-847 du 9-7-2015 - J.O. du 11-7-2015) permet l'obtention d'une « Attestation Scolaire Savoir Nager » délivrée aux élèves qui ont subi avec succès un contrôle des compétences en matière de sécurité en milieu aquatique surveillé.

Il n'est pas confondu avec les activités de la natation fixées par les programmes d'enseignement. Il permet d'accéder à toute activité aquatique ou nautique. Il doit être **réalisé en continuité**, sans reprise d'appuis au bord du bassin et **sans lunettes**. L'exigence n'est pas celle d'une nage codifiée mais d'un trajet moteur avec coordination bras/jambes et allongement du corps sur l'eau.



### Le protocole

#### 1. Les contraintes

- Pas de lunettes ni de pince-nez.
- Un signal sonore pour vérifier un arrêt contrôlé par l'élève : sifflet - clochette - frappé mains - voix - tambourin - ... (pas de corne de brume ni buzzer de la piscine). Pas de reprise d'appui sur le bord, sur les objets ou le sol de la piscine.
- Equilibres : rester sur place et tête hors de l'eau pour le vertical.
- Passage en immersion sans toucher l'obstacle.
- Déplacement ventral et déplacement dorsal.

#### 2. Les tolérances

- Guidages pendant le test :
  - ⇒ Comptage (ou décompte) et conseil de postures pendant les équilibres.
  - ⇒ Accompagnement oral de l'enchaînement des actions durant le test.
- Qualité de la réalisation action par action :
  - ⇒ Pas de technicité attendue.
  - ⇒ Départ en se laissant tomber en arrière (pas de saut) depuis un tapis ou pas mais, si possible, à hauteur d'eau, mains en premier pour « amortir » la chute autorisées. Chute volontaire à privilégier.
  - ⇒ Pas de nage codifiée attendue ni de nage strictement rectiligne, déplacement avec ou sans l'action des bras ou des jambes.
  - ⇒ Immersions : se boucher le nez possible, profondeur à la convenance de l'élève, obstacle tapis (visuel) mou ou dur (sécurité).
  - ⇒ Equilibres : aide possible des bras et des mains pour remonter les jambes « qui coulent » (dorsal).
  - ⇒ Changement de direction : peut se faire par un demi-tour en ventral (suivi d'un passage sur le dos) ou par un passage direct du ventre sur le dos. Arrêt bref entre les étapes possible.

#### 3. L'organisation avec une classe

- Durée : environ 2 minutes pour un élève moyen soit 30 min pour 25 élèves.
  - ⇒ Rapide temps de rappel du test aux élèves.
  - ⇒ Un exemple peut être fait par un élève.
  - ⇒ Plusieurs départs en même temps (au moins 2 par 2).
  - ⇒ Enchaînement immédiat dès que le précédent a terminé.
  - ⇒ Choix d'un départ en bout de ligne ou sur le côté selon le bassin.
  - ⇒ Choix du départ et du changement de direction en fonction de la profondeur.





## L'information aux MNS

### Différence entre la fiche test et la fiche de saisie des résultats

- ⇒ Le fiche test propose 14 actions sous forme chronologique avec quelques repères de mise en place et de tolérances.
- ⇒ La grille d'évaluation est composée de 8 groupes d'actions différentes de manière à les cocher en cas d'échec pour chaque élève.

### Vidéos réalisées :

- ⇒ Le test du Savoir Nager ASSN 2015.
- ⇒ Les contraintes et les préconisations.
- ⇒ Les degrés de réussite (habileté) et les tolérances.

**A CONSULTER SUR  
LE SITE EPS**

### Le rôle du MNS

- ⇒ Il organise la passation du test par un rappel de la succession des actions avec un exemple par un élève si possible.
- ⇒ Il donne son avis à l'enseignant sur la réussite ou non d'une action.
- ⇒ Il accompagne les élèves pendant le test en leur rappelant au fur et à mesure les actions à effectuer.

## Protocole de remontée des résultats

### La transmission

- ⇒ Les enseignants ont transmis aux CPC ainsi qu'aux chef de bassin la liste des élèves qui seront évalués.
- ⇒ La grille d'évaluation complétée est transmise aux CPC (voie numérique).
- ⇒ La synthèse des évaluations des CM2 par circonscription est transmise au CPD.
- ⇒ La synthèse départementale est transmise aux collèges.

### Utilisation du fichier rempli

Mode de recherche pour les enseignants du second degré

- ⇒ par le nom de l'école de provenance.
- ⇒ par le nom de famille de l'enfant.

Interprétation des résultats.

- ⇒ Code couleur Vert : test acquis car aucune croix n'a été notée
- ⇒ Code couleur Jaune : test en cours d'acquisition pour 1 à 4 croix cochées
- ⇒ Code couleur Orange: test non acquis à partir de 5 croix cochées

## Délivrance de l'attestation

- ⇒ Elle n'est délivrée qu'à partir du moment où tous les items sont réussis.
- ⇒ Elle est délivrée par une co-signature du MNS et du Professeur des Ecoles si le test est passé en primaire ou par le Professeur d'EPS si le test est passé au collège.
- ⇒ Exemple d'ASSN (document officiel).

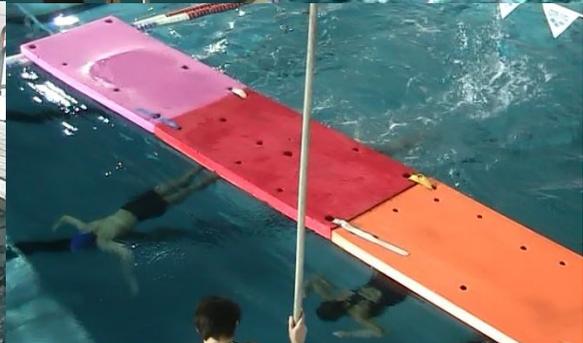
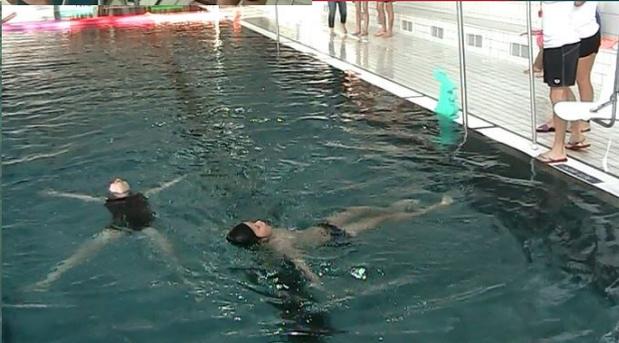
Académie de _____	PHOTO	<i>Attestation scolaire « savoir-nager »</i>	
Cachet de l'établissement et signature du directeur de l'école ou du chef d'établissement	<i>Attestation scolaire « savoir-nager »</i>	Le professeur des écoles et le _____, ou le professeur d'éducation physique et sportive <sup>(1)</sup> , certifient que l'élève _____ maîtrise le savoir-nager défini par l'arrêté du 8 juillet 2015 (parcours de capacités, connaissances et attitudes). le ___ / ___ / _____	
	NOM : _____ Prénom : _____ Date de naissance : ___ / ___ / ____ École / collège : _____	Noms et signatures du Professionnel agréé (et titre) _____ Professeur	
			

## L'ASSN en images et vidéos (à consulter sur le site EPS)

Le test du Savoir Nager ASSN 2015.

Les contraintes et les préconisations.

Les degrés de réussite (habileté) et les tolérances.



## Projet d'apprentissage en amont

### Le cycle (et les séances)

Il doit prendre en compte un certain nombre d'aspects :

- Des situations sur les 5 domaines proposés par le test :
  - ⇒ Entrée dans l'eau arrière (cf. ancien test activités nautiques).
  - ⇒ Les équilibres vertical et horizontal.
  - ⇒ Les déplacements et le changement de direction.
  - ⇒ L'immersion complète en longueur avec obstacles variés (de la ligne d'eau à différentes épaisseurs de tapis).
- Un travail de chaque action séparément sous différentes formes et habillages ainsi que sur l'enchaînement de plusieurs actions différentes : important pour comprendre et intégrer le principe du test.
- La notion d'adaptation de l'enfant à la situation (attention au bachotage !) : l'idée est de vérifier la capacité de l'enfant à s'adapter à une situation complexe. Pas de répétition de l'enchaînement complet en amont de la séance.
- Une aide à la mémorisation : des successions d'actions sous forme de bribes d'enchaînement peuvent être réalisées en séances précédentes. La capacité des enfants à se représenter le test et le fait d'enlever la nécessaire réflexion sur les actions à réaliser contribuera à la réussite du test. Aide possible d'un adulte pour informer en temps réel sur la suite des actions.
- Une accoutumance à la nage sans lunettes est indispensable.
- Préconisation sur le passé de l'élève nageur
  - ⇒ Test en CM2 préférable mais, dans tous les cas, il convient d'avoir suffisamment de pratique avant et notamment une pratique récente.
  - ⇒ Un cycle d'au moins 5 séances est essentiel pour favoriser la réussite. Pas de test lors de la première séance.

### Connaissances et attitudes à préparer en classe

- Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème.
- connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé.
- savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels la maîtrise du savoir-nager est adaptée.